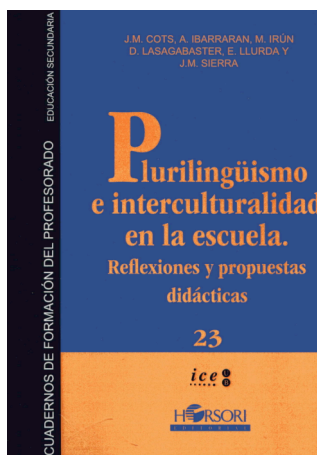


## INFORME DE NOVEDAD



**PALABRAS CLAVE:** PLURILINGÜISMO / INTERCULTURALIDAD  
EDUCACIÓN / DIDÁCTICA DE LENGUAS

**TÍTULO:** Plurilingüismo e interculturalidad en la escuela. Reflexiones y propuestas didácticas

**CÓDIGO:** CFP 23

**COLECCIÓN:** Cuadernos de formación del profesorado.  
Educación Secundaria

**AUTORES:** Cots Caimons, Josep María; Ibarra Bigalondo, Amaia; Irún Chavarria, Montserrat; Lasagabaster Herrarte, David; Llurda Giménez, Enric; Sierra Plo, Juan Manuel

**FORMATO:** 16 x 23 cm

**Nº PÁGINAS:** 158

**EDICIÓN:** mayo 2010

**I.S.B.N.:** 978-84-96108-57-8

**P.V.P.sin IVA:** 16,68 s/i

### CONTENIDO

El fomento del plurilingüismo y la interculturalidad constituye una parte esencial de la labor educativa a desarrollar en nuestras aulas. El tratamiento de la diversidad que se inició con la LOGSE a principios de la década de los 90 no contemplaba la diversidad lingüística y cultural porque la sociedad todavía no lo reclamaba. Casi 20 años después, la configuración social ha cambiado de forma radical y, por lo tanto, ahora se hace necesario ampliar el concepto de 'diversidad' aportando información y realizando propuestas para la intervención pedagógica.

Este volumen combina contenidos descriptivos con otros más prácticos. Así, por un lado, en la primera y la segunda parte del volumen se incluyen capítulos en los que se defiende la necesidad de fomentar la competencia plurilingüe e intercultural en las aulas, para a continuación analizar las representaciones que sobre plurilingüismo e interculturalidad tienen tanto el profesorado como el alumnado de educación secundaria. Por otro lado, los capítulos que forman la tercera y la cuarta parte constituyen propuestas didácticas prácticas fácilmente transferibles al aula y que

resultarán de interés para el profesorado de lengua (independientemente de la lengua que imparta).

El trabajo parte de una visión integradora de las distintas lenguas que forman parte del currículo de educación secundaria. Para ello, además de aportar datos sobre los puntos de vista de los principales actores del proceso educativo que tiene lugar en el aula, se presentan actividades y pautas concretas para facilitar que las lenguas puedan convivir dentro de una misma acción docente, de manera que el aprendizaje lingüístico sea inseparable del desarrollo de la competencia comunicativa intercultural.

## **ÍNDICE**

### **PRÓLOGO**

### **PRESENTACIÓN**

## **PRIMERA PARTE: REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **CAPÍTULO 1**

La competencia plurilingüe: aspectos psicológicos y sociológicos

### **CAPÍTULO 2**

De la competencia comunicativa a la competencia intercultural

## **SEGUNDA PARTE: REPRESENTACIONES**

### **CAPÍTULO 3**

Percepciones, actitudes y usos lingüísticos del alumnado de secundaria

### **CAPÍTULO 4**

Enseñar lenguas desde una perspectiva intercultural: la visión de profesorado

### **CAPÍTULO 5**

La construcción discursiva de la competencia plurilingüe e intercultural

## **TERCERA PARTE: DESARROLLO DE MATERIALES**

### **CAPÍTULO 6**

Las tareas como propuesta de acción pedagógica para fomentar el plurilingüismo y la competencia comunicativa intercultural

### **CAPÍTULO 7**

Ejemplo de intervención didáctica en lengua inglesa

### **CAPÍTULO 8**

Ejemplo de intervención didáctica en lengua española

## **CUARTA PARTE: CONCLUSIÓN**

### **CAPÍTULO 9**

Pautas para el desarrollo del plurilingüismo y la interculturalidad en la escuela